

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavadootojo 2025 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. DP-252

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“
direktoriaus 2025 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. V-46

**KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „VARPELIS“
2025-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
<i>1. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (asm.)	5	5	5	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	75	75	75	
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	78	78	78	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	78	78	78	
<i>2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (asm.)	27	27	27	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

I SKYRIUS ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno lopšelis-darželis „Varpelis“ – savivaldybės biudžetinė bendrosios paskirties ikimokyklinio ugdymo įstaiga, įsteigta 1981 metais, teikianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas. Lopšelis-darželis veikia Eigulių seniūnijoje.

Kauno lopšelis-darželis „Varpelis“ – tai šiuolaikiška, inovatyvi, visada naujovių paieškoje ir jų taikyme esanti švietimo įstaiga.

Kokybiškas visuminis ugdymas ir puiki priežiūra, dėmesys kiekvienam vaikui yra lopšelio-darželio bendruomenės pasididžiavimas. Ypatingas dėmesys skiriamas vaiko emocinei ir psichologinei savijautai, savarankiškumui ir kokybiškam ikimokykliniam ugdymui.

Lopšelis-darželis plėtoja partnerystės ryšius su Kauno Švietimo inovacijų centru, Vytauto Didžiojo universitetu, Kauno kolegijos Menų fakultetu, Lietuvos sveikatos mokslų universitetu, Kauno Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Eigulių padaliniu, Kauno Pilėnų ir Martyno Mažvydo progimnazijomis, Birštono lopšeliu-darželiu „Vyturėlis“, Mažeikių lopšeliu-darželiu „Berželis“, Kauno miesto ikimokyklinėmis ugdymo įstaigomis. Lankomasi vieni kitų organizuojamuose renginiuose, dalinamasi gerąja darbo patirtimi, vykdomi bendri renginiai, projektai.

Lopšelyje-darželyje sukurta edukacinė vaikų vystymąsi bei individualią jų raišką skatinanti aplinka, kuri kviečia vaikus veikti, žaisti, sportuoti, tyrinėti, tobulėti pagal jų individualius poreikius. Grupės aprūpintos edukacinėmis priemonėmis ir išmaniosiomis technologijomis, grupėse yra veiklos erdvės: dailės, statybinių žaidimų, valgio gaminimo, gamtos tyrinėjimo, stalo žaidimų, siužetinių-vaidmeninių žaidimų, kalbos.

Įstaigoje veikia Tyrimų laboratorija, kurioje vaikai tyrinėja, stebi juos supantį pasaulį, eksperimentuoja; Muzikos studija, kurioje gausu įvairių muzikinių instrumentų, lavinančių garsų pažinimą, ritmo suvokimą, skatinančių muzikuoti; Šoklių klubas, kuriame vaikai šoka, sportuoja, dalyvauja interaktyviose veiklose; Spalviukų mokyklėlė, kuri kviečia vaikus patirti kūrybinį džiaugsmą kartu ir atrasti savyje kūrėją; Šnekučio akademija, kurioje vaikai ugdo kalbą ir stiprina komunikacinius gebėjimus.

Naudojantis partnerių bei tėvų pasiūlytomis galimybėmis, ugdymo turinys plėtojamas už įstaigos ribų, kur vaikai įgyja įvairios socialinės, kultūrinės patirties.

Lopšelyje-darželyje rengiamos tradicinės šventės: rugsėjo 1-osios šventė „Sveiki sugrižę“, kalėdiniai renginiai prie eglutės „Kalėdų senelio belaukiant“, rudenėlio šventė „Rudenėlio pokštai“, Užgavėnių šventė „Žiema, žiema, bėk iš kiemo!“, Kaziuko mugė „Svečiuose Kazys ir Kazytė“, ankstyvojo amžiaus gupių renginiai „Mes augame...“, šeimų sporto šventė, priešmokyklinio ugdymo grupių renginys „Paukščių išskrendu iš vaikystės šalies“ ir kt.

Lopšelio-darželio bendrosios patalpos – laiptinės, koridorių sienos, koridorių palangės naudojamos vaikų kūrybinių darbų parodoms eksponuoti, ant sienų įrengtos erdvinės lavinamosios priemonės ugdytinių pažintiniams motoriniams gebėjimams lavinti. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą lopšelio-darželio koridoriuose suplanuotos erdvės, kuriose galima pasėdėti ir pailsėti nuo grupėse esančių draugų šurmulio, pavartyti knygeles, nusiraminti prie daugiafunkcinių sensorinių manipuliacinių lentų, stebėti savo kūno padėtį ir emocijas „kreivų veidrodžių karalystėje“.

Lauko aikštelėse sukurtos edukacinės erdvės vaikų kūrybiškumui ugdyti, įrengta spalvingų priemonių vaikų judėjimo ir žaidimų poreikiams tenkinti. Kieme įkurtos sodo ir parko erdvės (pasodinti sodo, parko augalai), kur ugdytiniai gali susipažinti su artimiausia gamtine aplinka.

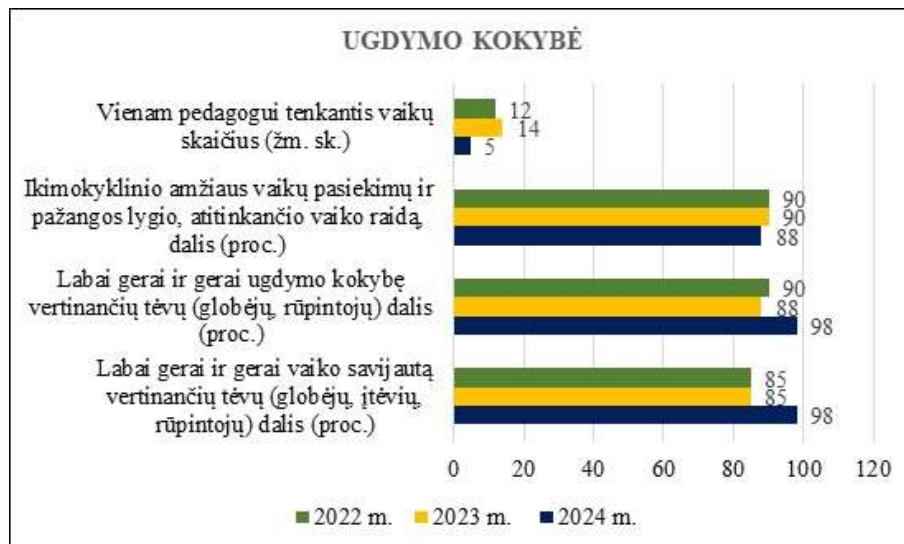
Lopšelis-darželis išsiskiria pozityvia atmosfera, ugdymo naujovių taikymu, turtinga edukacine ir inovatyvia aplinka, erdviomis ir ugdomųjų priemonių gausiomis vaikų grupių patalpomis, darnia, bendraujančia ir bendradarbiaujančia bendruomene, motyvuota ir profesionalia komanda, kuri stengiasi, kad kiekvienas vaikas jaustųsi laukiamas, jam būtų suteikiamas individualus dėmesys, palaikymas ir pagalba, užtikrinant visapusišką ugdymąsi ir gerovę.

II SKYRIUS

2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

Kauno lopšelio-darželio „Varpelis“ 2022–2024 metų strateginiame plane buvo numatyti šie strateginiai tikslai: 1) gerinti ugdymo(si) kokybę, stiprinant bendradarbiavimą, skatinant lyderystę, plėtojant tradicijas, kuriant patrauklią ir modernią ugdymo(si) instituciją; 2) ugdyti sveikos gyvensenos pradmenis, stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą, kuriant vaikams saugią, sveikatai palankią aplinką.

Įgyvendinant strateginio plano I strateginį tikslą – **gerinti ugdymo(si) kokybę, stiprinant bendradarbiavimą, skatinant lyderystę, plėtojant tradicijas, kuriant patrauklią ir modernią ugdymo(si) instituciją** – buvo siekiama užtikrinti kiekvieno vaiko poreikius tenkinančio ugdymo kokybę, sudaryti sąlygas kokybiškam ir visapusiškam vaikų visuminiam ugdymui(si), užtikrinant kad ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitiktų vaiko raidą, kad tėvai pozityviai vertintų teikiamų paslaugų kokybę, vaikų savijautą ir saugumą.



2022 m. pasiekti šie rezultatai:

- baigtas vykdyti 2020 m. laimėtas konkursinis projektas pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą konkursinės paramos priemonei Nr. 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo” „Mokymosi per judesį metodikos taikymas ikimokykliniame ugdyme, integruojant specialiųjų poreikių vaikus“. Projekto veiklas vykdė 8 mokytojai;
- organizuotas ir įgyvendintas respublikinis ilgalaikis logopedo ir meninio ugdymo mokytojų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika”;
- suorganizuota respublikinė vaikų konferencija „Mažasis tyrėjas”, respublikinis projektas „Gražiausios eilės mano šeimai“, virtuali dailės akcija-paroda „Žiemos mozaika-2022. Sušalusios emocijos“, respublikinė ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų ugdytinių, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų kūrybinių darbų paroda „Netradicinė eglutė“;
- įgyvendinta darnaus vystymosi įgūdžių programa „Darni mokykla” (gautas sidabrinis diplomas Kauno l/d „Varpelis“ už 2021-2022 m. įgyvendintas veiklas programoje „Darni mokykla“);
- įgyvendintas tarptautinis eTwinning projektas „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“ (įstaiga apdovanota Nacionalinės paramos tarnybos įvertinimu kokybės ženkleliu už tarptautinį projektą „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo/si įgalinimas”);
- dalyvauta tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ (2 ugdytiniai pateko į Lietuvos mokinių TOP-50), respublikiniame mažųjų skaitovų konkurse „Spalvingoji eilėraščių pievelė 2022“ (1 ugdytis tapo konkurso laureatu, 1 - užėmė 3 vietą, 4 – tapo nominantais), respublikiniame muzikos festivalyje Jievaras (1 ugdytinis tapo nominantu);
- dalyvauta ilgalaikėje respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų prevencinėje programoje „Žaidimai moko“;
- 8 grupėse organizuotos „interaktyvios” dienos (veiklose panaudotos inovatyvios šiuolaikiškos ugdymo technologijos – iMO kubai, interaktyvi Smart lenta, interaktyvios grindys MagicBox, Funtronic, edukacinės bitutės-robotai; ugdymosi turinys pajavairinamas naudojantis skaitmeninėmis programėlėmis – Chickimap, Gudrutis Dutis, Skaitukas, Žiburėlis, Learnhub, Išmani klasė);
- 2 grupėse taikyti STEAM gebėjimų ugdymo metodai;
- veiklos vykdytos netradicinėse ugdymosi aplinkose – lopšelio-darželio Tyrimų laboratorijoje, psichologo kabinete, už įstaigos ribų;
- bendruomenei pristatyta įtraukiojo ugdymo samprata, realijos ir ateities strategija: pagalbos mokiniui specialistų parengtas bei patalpintas grupių tėvų uždaroje socialinėse grupėse (Facebook) vaizdinis pranešimas tėvams „Įtraukusis ugdymas – ką reikia žinoti“, organizuotas mokytojų metodinis pasitarimas-diskusija „Įtraukusis ugdymas – kas tai ir nuo ko pradėti?“;
- siekiant asmeninio meistriškumo ir kompetencijų, reikalingų šiuolaikiniam, moderniam švietimui bei mokymosi kultūros įstaigoje formavimui, 100 % pedagogų tobulinimo savo kvalifikaciją kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

2023 metais pasiekti šie rezultatai:

- priešmokyklinio ugdymo mokytojai išklausė atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio kvalifikacinius mokymus ir kokybiškai pasirengė įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą; sudarytos sąlygos ugdytis išskirtinių gabumų turintiems vaikams; dalyvauta tarptautiniame

matematikos konkurse „Kengūra – 2023“ (2 ugdytiniai pateko į Lietuvos mokinių TOP-50), tarptautinėje „Kings“ lietuvių kalbos, matematikos bei pasaulio pažinimo olimpiadoje (1 ugdytinis pasiekė pirmąjį žinių lygmenį savo amžiaus grupėje);

- įgyvendinta darnaus vystymosi įgūdžių programa „Darni mokykla“ (gautas Žalias diplomas Kauno l/d „Varpelis“ už 2022-2023 m. įgyvendintas veiklas programoje „Darni mokykla“);
- suorganizuota respublikinė vaikų konferencija „Mažasis tyrėjas“;
- organizuotas ir įgyvendintas respublikinis ilgalaikis logopedo ir meninio ugdymo mokytojų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“;
- 3 grupėse taikyti STEAM gebėjimų ugdymo metodai;
- organizuotos „interaktyvios“ dienos;
- vykdomos veiklos netradicinėse ugdymosi aplinkose;
- bendraujant ir bendradarbiaujant su Kauno miesto ir respublikos ugdymo įstaigomis mokytojai dalinasi praktine patirtimi pristatant pranešimus;
- užtikrintas įtraukusis ugdymas įvairių poreikių vaikams;
- įsigyta 10 planšėčių vaikų IKT tobulinimui; priešmokyklinių grupių ugdytiniams įsigyotos Eduka ir Ema elektroninės mokymosi aplinkos licenzijos;
- STEAM mokymo priemonių veiklų organizavimui grupėje ir lauko aplinkoje įstaigos erdvės papildytos naujomis edukacinėmis priemonėmis;
- 100 % pedagogų tobulinimo savo kvalifikaciją kvalifikacijos tobulinimo renginiuose;
- atnaujintoje įstaigos internetinėje svetainėje sistemingai viešinta informacija apie įstaigoje vykdytas veiklas, ugdymo kokybę, siekiant pritraukti vaikus į įstaigą.

2024 metais pasiekti šie rezultatai:

- įsitraukta į Kauno savivaldybės administracijos projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, finansuojamo iš Europos Sąjungos fondų lėšų ir Europos Sąjungos fondų, veiklą;
- 62% mokytojų dalyvavo akredituotoje mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ ir pasirengė IU programos atnaujinimui;
- vyko metodinės dienos-diskusijos su socialiniais partneriais Birštono lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ ir Mažeikių lopšelyje-darželyje „Berželis“ apie atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą dalinantis gerąja darbo patirtimi tema „Ikimokyklinio ugdymo pokyčiai“;
- įgyvendinta darnaus vystymosi įgūdžių programa „Darnus darželis“ (gautas Žalias diplomas Kauno l/d „Varpelis“ už 2023-2024 m. įgyvendintas veiklas programoje „Darnus darželis“);
- ugdytiniai pasiekė puikių rezultatų mokinių neformaliojo ugdymo konkursuose ir mokykla tapo viena iš TOP 5 mokyklų visoje Lietuvoje pagal mokinių, gavusių I žinių lygmenį patvirtinančią diplomą pasaulio pažinimo olimpiados finale, skaičių; viena iš TOP 20 mokyklų Kauno regione

pagal mokinių, gavusių I žinių lygmenį patvirtinantį diplomą lietuvių kalbos olimpiados finale, skaičių; viena iš TOP 30 mokyklų visoje Lietuvoje pagal mokinių, dalyvavusių KINGS matematikos olimpiados finale, skaičių;

- dalyvauta tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra – 2024“ (5 lopšelio-darželio ugdytiniai tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra 2024“ dalyviai);

- 1 ugdytinis Kauno rajono ir Kauno miesto ugdymo įstaigų vaikų meninio skaitymo konkurse „Mano gimtinė – Lietuva 2024“ laimėjo trečią vietą penkerių metų amžiaus grupėje;

- 9 lopšelio-darželio ugdytiniai tapo Kauno miesto savivaldybės administracijos Užsienio ryšių skyriaus, Švietimo skyriaus, Kauno švietimo inovacijų centro organizuojamo kūrybinių darbų konkurso „Pepė Ilgakojinė“ laureatais;

- 1 ugdytinė laimėjo nominaciją „Raiškiausias žodelis“ Kauno l/d „Vaidilutė“ pedagogų organizuotame respublikiniame ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų meninio skaitymo konkurse „Žodelis - mamytės širdelėn 2024“;

- suorganizuota respublikinė vaikų konferencija „Mažasis tyrėjas“;

- organizuotas ir įgyvendintas respublikinis ilgalaikis logopedo ir meninio ugdymo mokytojų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“;

- ikimokyklinio ugdymo grupių ugdomojoje veikloje taikyta metodinė medžiaga „Žaismė ir atradimai“; priešmokyklinio ugdymo grupėse – „Patirčių erdvės“;

- 5 grupėse taikyti STEAM gebėjimų ugdymo metodai;

- ugdymosi turinys pajvairintas veiklose naudojant IKT priemones, ugdymo kokybei gerinti ugdytiniai veiklose naudojami planšetėmis atlikdami Eduka ir Ema elektronines užduotis;

- įsigytos dvi žaliosios ugdymosi aplinkos (lysvės); grupių ir lauko erdvės papildytos naujomis edukacinėmis priemonėmis, skirtomis žaisti skirtingo tipo žaidimus: judriuosius, vaidmenų, siužetinius, režisūrinius, konstravimo, stalo, lavinamuosius ir kt.;

- 100 % pedagogų tobulino savo kvalifikaciją kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; 70% mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų ir IU mokytojų padėjėjų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymąsi.

Pasiektas realus rezultatas vertinamas labai gerai. Pasiekti visi planuoti laukiami rezultatai. Įvykdymo procentas – 100%.

Įgyvendinant strateginio plano II strateginį tikslą – **ugdyti sveikos gyvensenos pradmenis, stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą, kuriant vaikams saugią, sveikatai palankią aplinką** – buvo siekiama užtikrinti vaikų psichologinį ir socialinį saugumą, formuoti jų sveikos ir saugios gyvensenos sampratą bei įgūdžius.

2022 metais pasiekti šie rezultatai:

- priešmokyklinės grupės vaikai dalyvavo tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“, vyresniojo ikimokyklinio amžiaus vaikai įgyvendino socialinių emocinių įgūdžių programą „Kimochois“, į kitų ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo turinį buvo diegiami socialinių-emocinių įgūdžių programos „Kimochois“ elementai;

- 2 grupių vaikai dalyvavo emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo olimpiadoje „Drambliada“;

- organizuota respublikinė ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų ugdytinių fizinį aktyvumą skatinanti pramoga „Žiemos linksmybių estafetės“.

- įstaigos psichologas pravedė vaikams prevencinę smurto bei prievartos veiklą „Savaitė be patyčių“, prevencinę veiklą „Tolerancijos diena“, bendradarbiaujant su įstaigos socialiniu pedagogu priešmokyklinio amžiaus vaikams pravedė filmų vakarą su aptarimu „Švelnumo pavakarys“, skirtą analitiniam mąstymui, grupės bendrystei skatinti;
- puoselėjant emociškai saugią ugdymuisi palankią aplinką, nuoširdžius, atvirus tėvų, pedagogų ir vaikų santykius, psichologė skaitė pranešimą pedagogams ir tėvams apie kontaktą su vaiku „Ryšio su vaiku svarba“, organizavo pokalbius su tėvais tema „Adaptacijos darželyje ypatumai“ bei individualias psichologo konsultacijas tėvams ir pedagogams aktualiais klausimais;
- siekiant ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo ir fizinio aktyvumo didinimo buvo įgyvendinama respublikinė sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikatiada“, bendradarbiaujant su Lietuvos futbolo federacija projektas „Futboliukas“, respublikinis projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, respublikinis projektas-paroda „Sveikos pėdutės - taisyklinga laikysena“, Kauno miesto savivaldybės visuomenės biuro projektas „Kauno vaikai šypsosi“, Kauno miesto projektas „Augu su krepšiniu“, Kauno miesto ugdymo įstaigų šokių projektas „Tarptautinė šokių diena-2022“, Kauno miesto projektas „Mažais žingsneliais fizinio aktyvumo link“;
- vyko sveikatinimo renginiai, akcijos, pramogos, skirti sveikatos saugojimo kompetencijai tobulinti;
- modernizuojant lauko edukacines aplinkas bei kuriant palankią vaiko sveikatai emocinę ir fizinę aplinką, pritaikant įstaigos erdves vaikų fiziniam aktyvumui, saugumui, sveikatos stiprinimui 2022 m. atliktas lauko pavėsinių, Meškučių grupės ir Kiškučių grupės estetinis remontas; įsigyta vaizdo stebėjimo sistema; įsigyti 2 lauko žaidimų kompleksai ankstyvojo amžiaus vaikams; įsigyta STEAM lauko sienelė; įrengta lauko estrada vaikų pasirodymams organizuoti; meninio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, grupių erdvės atnaujintos ugdymo-meninės, pažintinės, emocinės veiklos, sporto priemonėmis, žaislais.

2023 metais pasiekti šie rezultatai:

- priešmokyklinio amžiaus grupių vaikai dalyvavo tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“, vyresniojo ikimokyklinio amžiaus vaikai įgyvendino socialinių emocinių įgūdžių programą „Kimochis“, į kitų ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo turinį buvo diegiami socialinių-emocinių įgūdžių programos „Kimochis“ elementai;
- grupių vaikai dalyvavo emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo olimpiadoje „Drambliada“;
- įstaigos psichologo asistentas pravedė vaikams prevencinę smurto bei prievartos veiklą „Savaitė be patyčių“, prevencinę veiklą „Tolerancijos diena“, bendradarbiaujant su įstaigos socialiniu pedagogu organizuotos veiklos „Švelnumo pavakarys“;
- psichologo asistentė skaitė pedagogams ir tėvams pranešimus „Besikeičiantys vaikai: kokie pokyčiai ugdyme?“ ir „Vaikų auklėjimo tipai“, organizavo pokalbius tema „Adaptacijos darželyje ypatumai“ bei individualias psichologo konsultacijas;
- įgyvendinta respublikinė sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikatiada“, bendradarbiaujant su Lietuvos futbolo federacija projektas „Futboliukas“, respublikinis projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, Kauno miesto savivaldybės visuomenės biuro projektas „Kauno vaikai šypsosi“;
- organizuota Šeimų sporto šventė;

- organizuotas seminaras mokytojams, IU mokytojo padėjėjoms, mokytojo padėjėjoms apie palankaus mikroklimato kūrimą įstaigoje ir šeimoje;

- kieme įrengtas „Basakojų takas“, skirtas vaikų refleksoterapijai;
- įsigytos mokymosi priemonės sveikatos kompetencijai ugdyti.

2024 metais pasiekti šie rezultatai:

- meninio ugdymo mokytoja Eirūnė Žuklevičienė tapo nominante Lietuvos futbolo federacijos kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija organizuojuose Lietuvos masinio futbolo lyderio apdovanojimuose;

- priešmokyklinio amžiaus grupių vaikai dalyvavo tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“, vyresniojo ikimokyklinio amžiaus vaikai įgyvendino socialinių emocijų įgūdžių programą „Kimochis“, kitų ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi turinyje buvo naudojami socialinių-emocijų įgūdžių programos „Kimochis“ elementai;

- 2 grupių ugdytiniai dalyvavo edukaciniame renginyje „Draugiškoji socialinio-emocinio ugdymo dramblada darželinukams, pradinukams ir 5-8 klasėms“;

- įstaigos psichologo asistentas pravedė vaikams sąmoningumą didinančias veiklas „Savaitė be patyčių“, prevencines veiklas skirtas Tolerancijos dienai, bendradarbiaujant su įstaigos socialiniu pedagogu organizuotos emocinio ugdymo veiklos „Švelnumo pavakarys“;

- psichologo asistentė organizavo pokalbius-diskusijas pedagogams ir tėvams „Kaip padėti vaikams pasiruošti mokyklai?“, „Komunikacija su tėvais: iššūkiai ir ribos“, „Vaikų konkurencingumas: Kaip su tuo išbūti?“, „Adaptacijos darželyje ypatumai“ bei individualias psichologo konsultacijas;

- įgyvendinta respublikinė sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikatiada“, bendradarbiaujant su Lietuvos futbolo federacija projektas „Futboliukas“, respublikinis projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“;

- organizuota Šeimų sporto šventė;

- organizuoti mokymai mokytojams, IU mokytojo padėjėjoms, mokinio padėjėjoms apie patyčių ir smurto atpažinimą bei stabdymą;

- įsigytos mokymosi priemonės sveikatos kompetencijai ugdyti;

- užtikrintas maitinimas alergiškiems vaikams;

- įstaigos estetiškas vaizdas pagerintas, atlikus1 laiptinės estetinį remontą, stogo remonto ir šiltinimo darbus, pamato ir cokolio šiltinimo darbus;

- modernizuotos lauko edukacinės aplinkos įsigyjant daugiafunkcinę aikštelę ankstyvojo amžiaus vaikams.

Pasiektas realus rezultatas vertinamas labai gerai. Pasiekti visi planuoti laukiami rezultatai. Įvykdymo procentas – 100%.

III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa atliepia vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius. • Vykdomas visuminis vaikų ugdymas. • Kryptingas dėmesys ugdymo inovacijų diegimui, modernios, estetiškos aplinkos kūrimui. • Glaudus socialinis ryšys su mikrorajono mokyklomis ir kultūros įstaigomis. • Fizinis, emocinis saugumas ir sveikatos stiprinimas. • Sudarytos sąlygos profesionalumui ir kvalifikacijai tobulinti. • Komandos kompetentingumas. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai neturi būtinų įgūdžių ES projektams rengti bei projektinėms lėšoms pritraukti. • Fizinės erdvės nepritaikytos negalią turintiems vaikams. • Lauko aikštelėse trūksta įrenginių judriosios veiklos organizavimui. • Nepakankamai saugi teritorijoje esanti lauko danga, reikia atlikti drenažo ir takelių dangos keitimo darbus. • Automobilių parkavimas atvežus vaikus į ugdymo įstaigą.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti įtraukųjį ugdymą, gerinant migrantų įtrauktį, integruojant tautines mažumas, socialinę riziką patiriantiems vaikams ir vaikams, kurių tėvai stokoja tėvystės įgūdžių, šalinant tarp šių grupių socialinę atskirtį, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį. • Ankstyvojo amžiaus vaikų (iki 1 metų amžiaus) ugdymas. • Skatinimas mokytis visą gyvenimą, pedagogų kompetencijos lygio, atsakomybės didinimas. • Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes ieškant naujų bendradarbiavimo formų. • Ieškoti papildomų finansavimo šaltinių (partnerių/rėmėjų/socialinių projektų) edukacinių erdvių kūrimui ir atnaujinimui. • Viešųjų ryšių plėtra, bendro įvaizdžio kėlimas mieste. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis vaikų skaičius lopšelyje-darželyje dėl sumažėjusio gimstamumo, konkurencinės aplinkos: mikrorajone esančių lopšelių-darželių, naujai atsidariusių valstybinių ir privačių lopšelių-darželių mieste ir rajone. • Neigiami socialiniai pokyčiai, gilinantys socialinę vaikų atskirtį, mažėjantis dėmesys dvasinėms vertybėms. • Didėjantys, kartais pernelyg aukšti tėvų reikalavimai personalui, kuria papildomą įtampą darbe. • Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, naujos darbo priemonės gali mažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai.

IV SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

„Deramai užauginti vaiką galima tik ten, kur yra sukurta meilės erdvė.“ V. Megre

Sukurti meilės erdvę lopšelyje-darželyje yra itin svarbu, nes tik tokiomis sąlygomis vaikai gali tinkamai augti ir tobulėti.

Kuriant lopšelio-darželio aplinką ir formuojant ugdymo procesus, vadovaujamės šiomis vertybėmis:

Meilė ir rūpestis. Kiekvienas vaikas yra vertas besąlyginės meilės ir rūpesčio. Stengiamės sukurti šiltą, draugišką aplinką, kurioje kiekvienas vaikas jaustųsi svarbus ir mylimas.

Saugumas ir pasitikėjimas. Vaikai geriausiai mokosi, kai jaučiasi saugūs. Skatiname atvirą ir pasitikėjimu grįstą bendravimą tiek tarp darbuotojų ir vaikų, tiek tarp vaikų tarpusavyje.

Pagalba ir palaikymas. Siekiame, kad vaikai jaustų, jog yra palaikomi kiekviename žingsnyje. Mokytojai – žmonės, kurie ne tik moko, jie ir draugai, kurie padeda vaikams augti.

Kūrybiškumas ir saviraiška. Skatiname vaikus išreikšti save per įvairias kūrybines veiklas. Kiekvieno vaiko unikalumas yra vertinamas ir gerbiamas.

Bendradarbiavimas ir bendruomeniškumas. Ugdome pagarbą ir bendradarbiavimą tarp vaikų, kad jie taptų atsakingais ir empatiškais bendruomenės nariais.

Gamtos ir aplinkos meilė. Vaikai mokosi mylėti ir saugoti gamtą. Skatiname ekologinį sąmoningumą ir atsakomybę už aplinką.

Sveikata ir gerovė. Rūpinamės vaikų fizine ir emocine sveikata, skatindami sveiką gyvenseną ir gerą savijautą.

Šios vertybės padeda sukurti lopšelių-darželių, kuriame vaikai gali jaustis laimingi, mylimi ir pasirengę atrasti pasaulį.

ĮSTAIGOS VIZIJA

Saugi, moderni, nuolat besimokanti, atvira šeimai ir partnerystei ikimokyklinio ugdymo įstaiga, orientuota į šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas bei atskleidžianti unikalius vaiko gebėjimus.

ĮSTAIGOS MISIJA

Ugdyti vaikus saugioje, palaikančioje ir meilės kupinoje aplinkoje, kurioje kiekvienas vaikas gali tobulėti, atrasti savo unikalumą ir augti laimingas bei sveikas.

V SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

PRIORITETAS. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant visapusišką vaikų poreikių tenkinimą modernioje, įtraukioje ugdymo(si) aplinkoje.								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Tobulinti ugdymo turinio planavimą ir vykdomų programų įgyvendinimą	1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	Ikimokyklinio ugdymo programa – visapusiška, atitinkanti vaikų amžių, gebėjimus, skatinanti vaikus mokytis per žaidimą, tyrinėjimą ir kūrybą.	Žmogiškieji ištekliai	Atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų, parengtų pagal ikimokyklinio ugdymo gaires ir metodines rekomendacijas, skaičius (vnt.)	1	0	0
	1.1.2. Ikimokyklinio ugdymo programos, priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Vaikų kompetencijų tobulinimas	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo įstaigoje ugdomų vaikų, pagerinusių kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus (proc.)	85	85	85
	1.1.3. Tėvų į(si)traukimas į vaikų ugdymo(si) procesą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Tėvų į(si)traukimas užtikrina vaikų pasiekimus, stiprina jų emocinę savijautą, tarpusavio ir bendradarbiavimo ryšius, kuria vieningą bei skatinančią	Žmogiškieji ištekliai	Tėvų, įsitraukusių į ugdymo procesą, dalis (proc.)	75	75	75
					Ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	78	78	78

			tobulėti ugdymosi aplinką					
	1.1.4. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas bei nuolatinis atgalinio ryšio teikimas vaikams bei jų tėvams	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą vaikų skaičiaus (proc.)	75	75	75
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų, baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, dalis (proc.)	90	90	90
	1.1.5. Ugdymo turinio perteikimas panaudojant skaitmeninį turinį, priemones ir įrankius	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Tinkamas IKT integravimas skatina mokymosi efektyvumą ir interaktyvumą	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų, naudojančių informacines ir komunikacines technologijas (IKT) ugdymojoje veikloje, dalis (proc.).	80	80	80
	1.1.6. Vaikų ir pedagogų įsitraukimas į kitų institucijų organizuojamus renginius, projektinę veiklą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Vaikai įsitraukia į žaismingas ir prasmingas veiklas, kurios papildo jų ugdymosi patirtį, taikomos strategijos padeda siekti kiekvienam vaikui ugdymosi pažangos	Žmogiškieji ištekliai	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius (vnt.)	6	6	6
					Vaikų, dalyvaujančių įstaigos organizuojamuose renginiuose, dalis (proc.)	90	90	90
1.2. Sudaryti sąlygas įvairių gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai, suteikti kiekvienam vaikui jo poreikius atitinkantį ugdymą	1.2.1. Individualių poreikių tenkinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, mokytojai	Kiekvienas vaikas unikalus, todėl ugdymas turi būti pritaikytas prie individualių poreikių ir gebėjimų	Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus (proc.)	30	32	35
					Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų skaičiaus (proc.)	20	15	15

					Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (proc.)	90	90	90
	1.2.2. Ugdymo turinio, metodų ir mokymo medžiagos pritaikymas specialiųjų poreikių vaikams	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, mokytojai	Švietimo pagalba atitinkanti kiekvieno vaiko gebėjimus ir mokymosi stilius	Žmogiškieji ištekliai	Vaikų, kuriems reikalingas individualus pagalbos vaikui planas, dalis nuo švietimo pagalba besinaudojančių mokinių skaičiaus (proc.)	4	4	4
	1.2.3. Mokymų apie įtraukiojo ugdymo metodus ir strategijas organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokytojų, švietimo pagalbos komandos, kito personalo pa(si)rengimas dirbti su individualių poreikių vaikais.	5101 lėšos (1 metams - 250,00 Eur), 41109 lėšos (1 metams - 500,00 Eur)	Darbuotojų, pasirengusių dirbti su individualių poreikių vaikais, dalis (proc.)	95	95	95
	1.2.4. Mokytojų, švietimo pagalbos komandos dalinimasis gerąja patirtimi, bendraujant ir bendradarbiaujant	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Įtraukiojo ugdymo praktika: patirtys, sėkmės ir iššūkiai. Dalinimasis patirtimi - galimybė mokytis bendradarbiaujant, pedagogų profesionalumo ir bendrystės auginimui.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų, besidalinančių gerąja patirtimi, dalis (proc.)	10	10	10
1.3. Inovatyvios ir patrauklios ugdymui(si) aplinkos kūrimas naudojantis universalaus dizaino principais	1.3.1. Sudarytos saugios ir higienos normas atitinkančias ugdymo(si) sąlygas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Užtikrinta Lietuvos higienos norma HN:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (galiojanti suvestinė	Žmogiškieji ištekliai	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų skaičius (žm. sk.)	150	140	120
					Įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų skaičiaus (proc.)	15	10	10

			redakcija 2024-11-12/2025-04-30)					
1.3.2. Modernizuotos edukacinės aplinkos, atliepiančios šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinka – gyva, dinamiška, nuolat kintanti pagal vaikų poreikius ir atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitą	7301 lėšos (1 metams – 2000,00 Eur), 5101 lėšos (1 metams – 2000,00 Eur), 41109 (1 metams – 2000,00 Eur)	Įsigytų ir naudojamų šiuolaikinių informacinių komunikacinių priemonių skaičius (vnt.)	2	2	2	
				Atnaujintų ir ugdymosi priemonėmis praturtintų erdvių skaičius (vnt.)	15	15	15	
				Grupių, kuriose atliktas kosmetinis remontas, skaičius (vnt.)	1	1	1	

2. Tikslas. Ugdyti sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatas, tobulinant sąlygas aktyviai fizinei veiklai ir emocinei kompetencijai lavinti.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
2.1. Plėtoti ir stiprinti mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius, bendradarbiaujant, kuriant ir įgyvendinant tikslingus ugdymo(si) projektus	2.1.1. Prevencinių, socialinių emocinių ugdymo programų įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Įgyvendinamos programos padeda vaikams suprasti ir ugdyti savo emocijas, elgesį, kurti draugiškus tarpusavio santykius, mokytis empatijos ir tolerancijos bei atsakingai priimti sprendimus.	Žmogiškieji ištekliai	Vaikų ugdomų pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programą saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis (proc.)	78	78	78
					Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus (proc.)	60	60	60
	2.1.2. Programų, projektų stiprinančių vaikų sveikatą, sveikos gyvensenos sampratą ir įgūdžių formavimą įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Priemonių įgyvendinimas sudarys galimybę vaikams įgyti daugiau sveikos gyvensenos	Žmogiškieji ištekliai	Grupių, dalyvaujančių sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus (proc.)	95	95	95
					Bendruomenės narių, dalyvaujančių sveikatingumą	60	60	60

			įgūdžių, formuosis sveikesnio gyvenimo nuostatos.		skatinančiuose renginiuose, dalis (proc.)				
	2.1.3. Įsitraukimas į Kauno miesto vaikų sveikatos stiprinimo metodinę veiklą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas, siekiant sveikatos	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenės narių, įsitraukusių į sveikatos stiprinimo veiklas, dalis (proc.)	60	60	60	
	2.1.4. Ugdytinių savijautos tyrimas „Aš tarp kitų“	Direktorius pavaduotojas ugdymui, tiriamojo darbo grupė	78% tėvų labai gerai ir gerai vertins vaikų savijautą	Žmogiškieji ištekliai	Tėvų gerai ir labai gerai vertinančių vaikų savijautą mokykloje, dalis (proc.)	78	78	78	
2.2. Kurti ugdymą skatinančią, jaukią ir saugią aplinką įstaigos viduje ir išorėje	2.2.1. Atnaujintos fizinio aktyvumo zonos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Fizinė aplinka – saugi, patraukli, skatinanti vaikus judėti, tyrinėti bei mokytis.	7301 lėšos (1 metams – 1000,00 Eur), 5101 lėšos (1 metams – 12 000,00 Eur), 41109 (1 metams – 1000,00 Eur)	Atnaujintų vaikų žaidimų aikštelių įrenginių skaičius (vnt.)	2	1	1	
	2.2.2. Edukacinių erdvių įkūrimas lauke ir vidaus patalpose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams			Įrengtų lauko šaškių žaidimo zonų skaičius (vnt.)	1	-	-	
					Realizuotų šeimų kūrybinių idėjų „Žaidžiu su vaiku“ vaikų žaidimams lauke, skaičius (vnt.)	2	2	2	
	2.2.3. Įsigytos ir atnaujintos kompetencijų ugdymui skirtos priemonės	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams			Erdvių, nuolat atnaujinamų žaislais, ugdymo - meninės, pažintinės, emocinės veiklos, sporto priemonėmis, skaičius (vnt.)	16	15	15	
	2.2.4. Lauko žaidimų aikštelių atnaujinimas, atliekant gerbūvio darbus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams			Bus užtikrinta HN atitinkanti vaikų saugumo reikalavimus	Gerbūvio darbų atlikimo dalis nuo bendro kiemo ploto (proc.)	50	50	-
	2.2.5. Kiemo trinkelio keitimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas				Pakeistų kiemo trinkelio dalis nuo planuojamo keisti ploto (proc.)	50	50	-

		ūžio reikalams						
	2.2.6. Kondicionierių įrengimas patalpose	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūžio reikalams	Bus užtikrinta HN atitinkanti ugdymo patalpų temperatūrą, nekils grėsmė vaikų sveikatai	5101 lėšos (1 metams – 19 500 Eur)	Įrengti kondicionieriai patalpose (vnt.)	8	6	-

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

Direktorė

Lidija Kasiulygienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio tarybos

2024 m. gruodžio 16 d.

posėdžio protokolu Nr. V2-9